

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседаии
методического совета
МАОУ Сорокинской
СОШ №3/Филиала МАОУ
Сорокинской СОШ №2
протокол № 1
от « 28 » 08. 2020г.



Утверждено

директором

Сорокинской СОШ №3

В.В.Сальниковой

Приказ № 103/4 ОД

от « 08 » 20 20 г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для учащихся 3 класса
на 2020 / 2021 уч. г.**

**Составитель:
Новосельцева Т.А., учитель
начальных классов**

с. Б.Сорокино
2020 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования.

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность

младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы *представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Содержание учебного предмета

Раздел учебного предмета, кол-во часов	Содержание учебного предмета
Земля наш общий дом (6 ч)	<p>Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.</p> <p>Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.</p> <p>Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p>
Человек изучает землю (4 ч)	<p><i>Человек познает мир.</i> Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p>

	<p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p>
Царства природы (28ч)	<p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p> <p>Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.</p> <p>Как человек одомашнил животных.</p>
Наша Родина: от Руси до России (10 ч)	<p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Символы царской власти.</p>
Как люди жили в старину (12 ч)	<p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.</p>

	<p>Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.</p>
Как трудились в старину (8 ч)	<p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.</p> <p>Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.</p> <p>Торговля. Возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	
1	Земля – наш общий дом.	Где и когда ты живёшь. Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	1
		Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.	2
		Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	3
		Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	4

		Водная оболочка Земли.Значение воды для жизни на земле.	5
		Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле.	6
2	Как человек изучает Землю.	Человек познает мир. Как изображают Землю.	7
		Географическая карта.	8
		Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.	9
		Урок контроля и проверки знаний по теме «Как человек изучает Землю».	10
3	Царства природы.	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.	11
		Грибы. Чем отличаются грибы от растений. Какие бывают грибы.	12
		Экскурсия в природу (с учетом местных условий).	13
		Растения.	14
		Если бы на Земле не было растений.	15
		Разнообразие мира растений (флора). Водоросли, Мхи. Папоротники.	16
		Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные.	17
		Растения-живые существа (организмы).Корень, его значение.	18
		Побег- сложный наземный орган растения. Лист-орган питания. Стебель- часть побега.	19
		Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и	20

		семена попадают на новые территории.	
		Размножение растений.	21
		Размножение растений.	22
		Растения дикорастущие и культурные.	23
		Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.	24
		Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге.	25
		Красная книга Тюменской области.	26
		Урок контроля и проверки знаний по теме "Растения".	27
		Животные . Разнообразие мира животных (фауны).	28
		Разнообразие мира животных (фауны).	29
		Животные - живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются. Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	30
		Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными.	31
		Разнообразие насекомых. Пауки.	32
		Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии).	33

		Птицы.	34
		Млекопитающие (звери).	35
		Природные сообщества.	36
		Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.	37
		Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные».	38
4	Наша Родина: от Руси до России.	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом.	39
		Восточнославянские племена.	40
		Первые русские князья.	41
		Первые русские князья.	42
		Московская Русь. Как Москва стала столицей.	43
		Иван Грозный -первый русский царь.	44
		Российская империя. Петр I Великий.	45
		Екатерина II Великая.	46
		Последний российский император Николай II.	47
		Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	48
5	Как люди жили в старину.	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.	49

		Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали.	50
		Как славяне защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.	51
		Какие предметы окружали людей в старину.	52
		«Скажи, какой у тебя дом...» .	53
		По одежке встречают.	54
		По одежке встречают.	55
		Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.	56
		Верования языческой Руси. Боги древних славян.	57
		Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.	58
		Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники.	59
		Урок контроля и проверки знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России».	60
6	Как трудились в старину.	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.	61
		Тяжелый труд крепостных.	62
		Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло.	63
		О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.	64

		Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	65
		О первых железных дорогах. Основные правила поведения на улице (дороге).	66
		Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспорта общего пользования.	67
		Урок контроля и проверки знаний по теме «Как трудились в старину».	68